

\*ADID: Alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo

CATEGORÍA	NIVEL	PREPARACIÓN	DESPEGUE	VUELO	DESTINO
ACCESIBILIDAD	CENTRO	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	El centro educativo es consciente y ha reflexionado acerca de la accesibilidad total recogiendo las propuestas de mejora dentro del Plan de atención a la diversidad o cualquier otro documento de centro.	El centro educativo es consciente y ha reflexionado acerca de la accesibilidad total recogiendo las propuestas de mejora dentro del Plan de atención a la diversidad o cualquier otro documento de centro y además pone en práctica medidas para mejorar su accesibilidad.	El centro educativo ha eliminado las barreras arquitectónicas y cognitivas, y cuando se presentan, se intentan paliar con medidas de ajuste consensuadas.
ACCESIBILIDAD	AULA	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	Los profesionales que intervienen en el aula son conscientes y han reflexionado acerca de la accesibilidad total recogiendo las propuestas en el plan de mejora.	Los profesionales que intervienen en el aula son conscientes y han reflexionado acerca de la accesibilidad total y ponen en práctica las modificaciones en la programación didáctica y las propuestas en el plan de mejora.	Las modificaciones en las programaciones didácticas aseguran la accesibilidad total en el aula
ACCESO A SERVICIOS Y RECURSOS	CENTRO	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	El equipo directivo promueve la coordinación entre profesionales docentes y no docentes y familias para que las actividades complementarias, extraescolares y otros servicios del centro estén disponibles para todo el alumnado.	Profesionales docentes, no docentes y familias generan estrategias y recursos que garanticen la presencia y participación en las actividades complementarias, extraescolares y otros servicios del centro.	Las estrategias y recursos generados son exitosos y garantizan la presencia y participación del ADID* en las actividades complementarias, extraescolares y otros servicios del centro.
ACCESO AL CURRÍCULUM	CENTRO	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	El equipo directivo promueve y coordina la reflexión del claustro sobre la accesibilidad al currículum de todos y cada uno de los alumnos del centro.	En el centro se implanta el Diseño Universal del Aprendizaje asegurando el acceso al currículum para todo el alumnado.	El centro revisa y hace los ajustes necesarios para asegurar el éxito de la aplicación del diseño universal de aprendizaje para todo el alumnado.
ACCESO AL CURRÍCULUM	AULA	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	Generalmente se programan las unidades didácticas pensando en la mayoría del alumnado y no en la diversidad de todos y todas, se facilitan pocas oportunidades de favorecer la autonomía del alumnado y el apoyo y el aprendizaje entre iguales.	Generalmente se programan las unidades didácticas pensando en la diversidad de todo el alumnado, ofreciendo con frecuencia oportunidades de favorecer su autonomía y de facilitar el apoyo y el aprendizaje entre iguales.	Las unidades didácticas se programan siempre pensando en la diversidad de todo el alumnado, ofreciendo oportunidades de favorecer la autonomía y facilitar el apoyo y aprendizaje entre iguales de cada alumno/a.
COMUNIDAD	CENTRO	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	El centro educativo conoce las redes comunitarias y asociativas así como los programas y proyectos que trabajan por y para el ADID.	El centro educativo fomenta la participación de otras instituciones vinculadas al ADID a través de los órganos de gestión y participación. El centro participa en instituciones de su entorno.	Las redes comunitarias y asociativas facilitan y fomentan el uso de sus recursos al ADID.
CONVIVENCIA	AULA	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	El ADID comparte espacio con el grupo pero no lo reconocen como un igual, no está cohesionado con el grupo y no participa de las mismas dinámicas sociales.	El ADID toma parte de las actividades que realiza el grupo, es reconocido como un igual y participa de las mismas dinámicas sociales.	El ADID se siente respetado, valorado y miembro partícipe, contribuyendo en el aula y en el centro.
EVALUACIÓN	AULA	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	El ADID está presente en el aula en el momento de la evaluación, realizando ejercicios diferentes y/o actividades alternativas.	La evaluación está adaptada al perfil y forma de expresión del ADID y le ayuda a adquirir contenidos y competencias.	La evaluación tiene sentido para todo el alumnado y refleja sus progresos, ayudado además a modificar y mejorar la práctica docente.
FAMILIAS	AULA	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	Las familias reciben información del proceso educativo de su hijo/a, a través de entrevistas, reuniones grupales, aplicaciones digitales o cualquier otro medio.	Se establecen los cauces necesarios para que las familias participen y aporten tanto en la acogida y proceso educativo de su hijo/a como en actividades de grupo-clase y centro.	La intervención educativa es un proceso compartido con la familia. La familia siente que sus aportaciones son valiosas y participa en la construcción de la comunidad educativa.
FORMACIÓN	CENTRO	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	Se ofrece formación al profesorado sobre educación inclusiva y estrategias de respuesta educativa adaptadas al ADID, pero no asegura su participación en la misma.	Los profesionales en atención directa tienen formación sobre las implicaciones de la educación inclusiva y sobre estrategias de respuesta educativa adaptadas al ADID	En el centro hay una línea formativa clara orientada hacia la inclusión. La gran mayoría de docentes y no docentes participa de esta formación.

<b>MATERIALES</b>	<b>CENTRO</b>	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	La toma de decisiones de centro respecto a los materiales es muy limitada, por lo que el ADID utiliza otros materiales distintos o bien utiliza los mismos pero desarrollando temas y ejercicios diferentes que no guardan relación con lo que está trabajando su grupo clase.	La toma de decisiones de centro respecto a los materiales es limitada, salvo situaciones excepcionales a nivel de aula, nivel o ciclo en las que se tiene en cuenta las el perfil del ADID.	En la selección de los materiales pedagógicos de centro, se tiene en cuenta el perfil de todo el alumnado y la posibilidad de flexibilizar usos y métodos para que todos/as puedan aprender juntos/as.
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>AULA</b>	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	En coherencia con la línea formativa de centro, se utilizan metodologías activas en el aula (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, etc.), sin tener en cuenta si son las más adecuadas para el ADID	En coherencia con la línea formativa de centro, se utilizan metodologías activas en el aula (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, etc.), facilitando la participación de todo el alumnado y teniendo en cuenta el perfil del ADID	En la implementación de estas metodologías activas en el aula, el ADID, es capaz de realizar aportaciones de éxito
<b>ORIENTACIÓN</b>	<b>CENTRO</b>	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	Tanto el orientador/a como el equipo directivo rompen con el modelo clínico de la orientación centrada en el déficit. Se considera la figura de la orientación palanca de cambio para la inclusión.	Desde el modelo social de la discapacidad y un enfoque de asesoramiento colaborativo, el orientador/a dinamiza procesos participativos reflexivos en el centro educativo que conllevan un cambio de mirada y de actitud.	La evaluación psicopedagógica fomenta que el alumno/a participe de manera inclusiva en la comunidad, mejore su calidad de vida, y promueve su empoderamiento y su autodeterminación. La evaluación psicopedagógica facilita un buen uso de los apoyos, está orientada a los logros del alumnado, no se centra en compensar el déficit sino en ofrecer los apoyos y ajustes necesarios.
<b>PLANIFICACIÓN</b>	<b>AULA</b>	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	Todos los alumnos forman parte de una clase, conocen a sus profesores, disponen del mismo horario que sus compañeros y el apoyo se realiza dentro del aula ordinaria prioritariamente, pero el ADID apenas participa de la dinámica del resto de la clase.	Los tiempos y espacios se organizan con flexibilidad considerando de forma prioritaria el perfil del ADID. El apoyo se realiza dentro del aula ordinaria prioritariamente para fomentar su comunicación y participación.	La optimización de los tiempos, espacios y sistemas de apoyo aseguran la participación activa y éxito del ADID en la dinámica del aula.
<b>REPRESENTATIVIDAD DEL ALUMNADO</b>	<b>CENTRO</b>	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	El ADID conoce la posibilidad de participar en las reuniones de delegados y subdelegados, consejo de alumnos/as, y otras estructuras participativas de centro.	El ADID forma o ha formado parte de alguna estructura participativa de centro.	El ADID forma parte necesariamente de alguna estructura participativa de centro.
<b>ROL PROFESIONAL de apoyo</b>	<b>AULA</b>	Estamos preparando este viaje hacia la inclusión, pero todavía no hemos despegado.	El rol del profesional de apoyo es el de atender y permanecer junto al ADID, asegurando que pueda estar en el mismo espacio, con una intervención centrada en los déficits, realizando habitualmente otras tareas. El/La tutor/a y especialistas continúan impartiendo la materia sin apenas interacción con el ADID.	El rol del profesional de apoyo es el de ser un recurso para la mejora de la actuación docente, con una intervención centrada en las fortalezas. El/la tutor/a y especialistas se coordinan para asegurar la participación del ADID en la materia realizando los ajustes necesarios para ello.	El profesional de apoyo y el resto de docentes y no docentes conocen el perfil de todo el alumnado y elaboran conjuntamente una misma propuesta educativa que asegura el progreso de todos los estudiantes.