

La evaluación formativa en estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática

Inés Jihuallanca Ruelas

<https://orcid.org/0000-0001-9189-3833>

rine.saj24@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo. Perú

Marcia Arenas Figueroa

<https://orcid.org/0000-0003-4893-6206>

marcia.figueroa.arenas@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo. Perú

Judith Antonia Jihuallanca Ruelas

<http://orcid.org/0000-0002-9411-5663>

yudijuelas@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo. Perú

RESUMEN

El objetivo del presente artículo fue examinar la evaluación formativa en la educación primaria a través del análisis de los artículos publicados en los últimos 10 años mediante la revisión sistemática; se tomó la base de datos de Scopus, Scielo, Redal y Dialnet. El estudio documental radicó en la selección de artículos científicos referentes a la aplicación de la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria. La importancia de la participación de los estudiantes se hace vital en cada fase, así como la retroalimentación reflexiva, donde el aprendizaje de los estudiantes enriquece el desarrollo profesional de los educadores. Se concluye que la evaluación formativa en el proceso de formación es importante porque evidencia las fortalezas y dificultades del de aprendizaje, y permite la implementación de medidas correspondientes de forma oportuna.

Palabras clave: evaluación formativa; aprendizaje; retroalimentación; revisión sistemática.

Correspondencia: rine.saj24@gmail.com

Artículo recibido 10 diciembre 2022 Aceptado para publicación: 10 enero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Jihuallanca Ruelas, I., Arenas Figueroa, M., & Jihuallanca Ruelas, J. A. (2023). La evaluación formativa en estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 752-770. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4428

Formative assessment in primary education students: a systematic review

ABSTRACT

The objective of this article was to examine the formative assessment in primary education through the analysis of articles published in the last 10 years through systematic review.; the Scopus, Scielo, Redalyl, Dialnet database was taken. The documentary study was based on the selection of scientific articles referring to the application of formative evaluation in primary education students. The importance of student participation becomes vital in each phase, as well as reflective feedback, where student learning enriches the professional development of educators. It is concluded the evaluation in the training process is important because it shows the difficulties in the learning process, and allows the implementation of corresponding measures in a timely manner.

Keywords: formative evaluation; learning; feedback; systematic review.

INTRODUCCIÓN

Desde hace décadas atrás en nuestras sociedades se aplicaban procesos de evaluación para diferentes objetivos ya sea para seleccionar personal o para mejorar productos y sistemas. Las empresas se enfocaban en evaluaciones estandarizadas al momento de elegir a su personal. Luego, este enfoque fue asumido por la praxis docente entendiéndolo y asumiéndolo como un evento final (Campos, 2019). En la actualidad, se observa que, en las aulas de las instituciones educativas, cuando el docente emplea la palabra evaluación, está aludiendo, de manera exclusiva, al proceso de calificar, de colocar notas. Esto sucede debido a que es lo que ha vivenciado durante su rol de estudiante en los diferentes niveles educativos por los que ha transitado. (López et al., 2019).

No obstante, la evaluación, en esta época de la sociedad de la información, del conocimiento y la tecnología, está enfocada en la diversidad, admitiendo que todos los estudiantes son distintos, con diferentes ritmos, estilos y maneras de aprender; por lo que le corresponde ser evaluado de diversas maneras (Bizarro et al., 2021). En tal sentido, los diversos países, han exigido a sus sistemas educativos estudiantes críticos, reflexivos, capaces de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. Por lo tanto, la evaluación requiere ser asumida como una tarea de gran complejidad que va más allá de solamente calificar (Casa-Coila et al., 2022). Por consiguiente, es de gran relevancia que el docente entienda que evaluar y calificar son dos procesos visiblemente distintos ya que, solamente de esa manera, puede transformar su praxis pedagógica.

Sin embargo en aulas de la educación primaria en el Perú aún se evidencia que los profesores no asumen el real sentido de la evaluación formativa, como el de registrar niveles de logro como A;B y C no se da un informe detallado al estudiante sobre los alcances y significado del porque se ubica en un determinado nivel de logro y no se describen de forma textual y sistemática los hallazgos, por tanto el estudiante no puede identificar sus logros y dificultades que le permitirían trazarse metas de aprendizaje y superar sus deficiencias. No se utilizan sistemáticamente instrumentos de evaluación formativa acordes a la edad y madurez del estudiante de la educación primaria (Galarza-Salazar, 2021). Asimismo, se evidencia que los profesores no están capacitados en el desarrollo de procesos de evaluación formativa que conlleven al estudiante a la reflexión y por ende a la autonomía del aprendizaje.

La evaluación formativa de los aprendizajes se define como el proceso que recoge información de relevancia con relación al nivel de logro de los estudiantes; no obstante, la visión de la evaluación calificativa todavía predomina en los maestros de educación básica (Agustín Padilla et al., 2022). Es decir, aun cuando este tipo de evaluación es admitida como una de las estrategias más innovadoras para optimizar el proceso de aprendizaje, y estudios científicos proponen que debería ser la médula de la enseñanza y aprendizaje (Veugen et al., 2021), todavía no es una práctica habitual en los procesos evaluativos, sin embargo de acuerdo a la teoría constructivista Piaget (1969) menciona que todo conocimiento impartido debe ser asociado a los conocimientos previos, donde el estudiante deberá descubrir nuevos saberes por medio del descubrimiento y lograr un reajuste en las estructuras cognitivas.

En este sentido, la evaluación formativa se estudia en el presente artículo por la importancia que representa en la educación primaria cuya acción imprescindible es ofrecer retroalimentación a los alumnos sobre sus avances para ayudarlos a transitar de un nivel de aprendizaje a otro superior lo que influye significativamente en el desarrollo de sus competencias. En consecuencia, le corresponde al docente comunicar al alumno sobre la discordancia entre su desempeño actual y el esperado para motivarlo a que supere las diferencias encontradas con la finalidad de optimizar el aprendizaje (Rakoczy et al., 2019).

De lo dicho anteriormente este análisis conlleva a plantear los siguientes objetivos: ¿Cuál es la finalidad de la evaluación formativa?, ¿Qué es la evaluación formativa y como ocurre en clases? En esta línea, es de relevancia conocer las investigaciones existentes sobre el tema, En tal razón el objetivo de este artículo examinar la evaluación formativa en la educación primaria en artículos publicados en los últimos 10 años mediante la revisión sistemática. El método de investigación que se aplicará para responder a las preguntas formuladas será a través de una revisión sistemática de los artículos científicos, aplicando el método deductivo donde se hará uso de las teóricas, definiciones permitiendo obtener información de la variable de estudio.

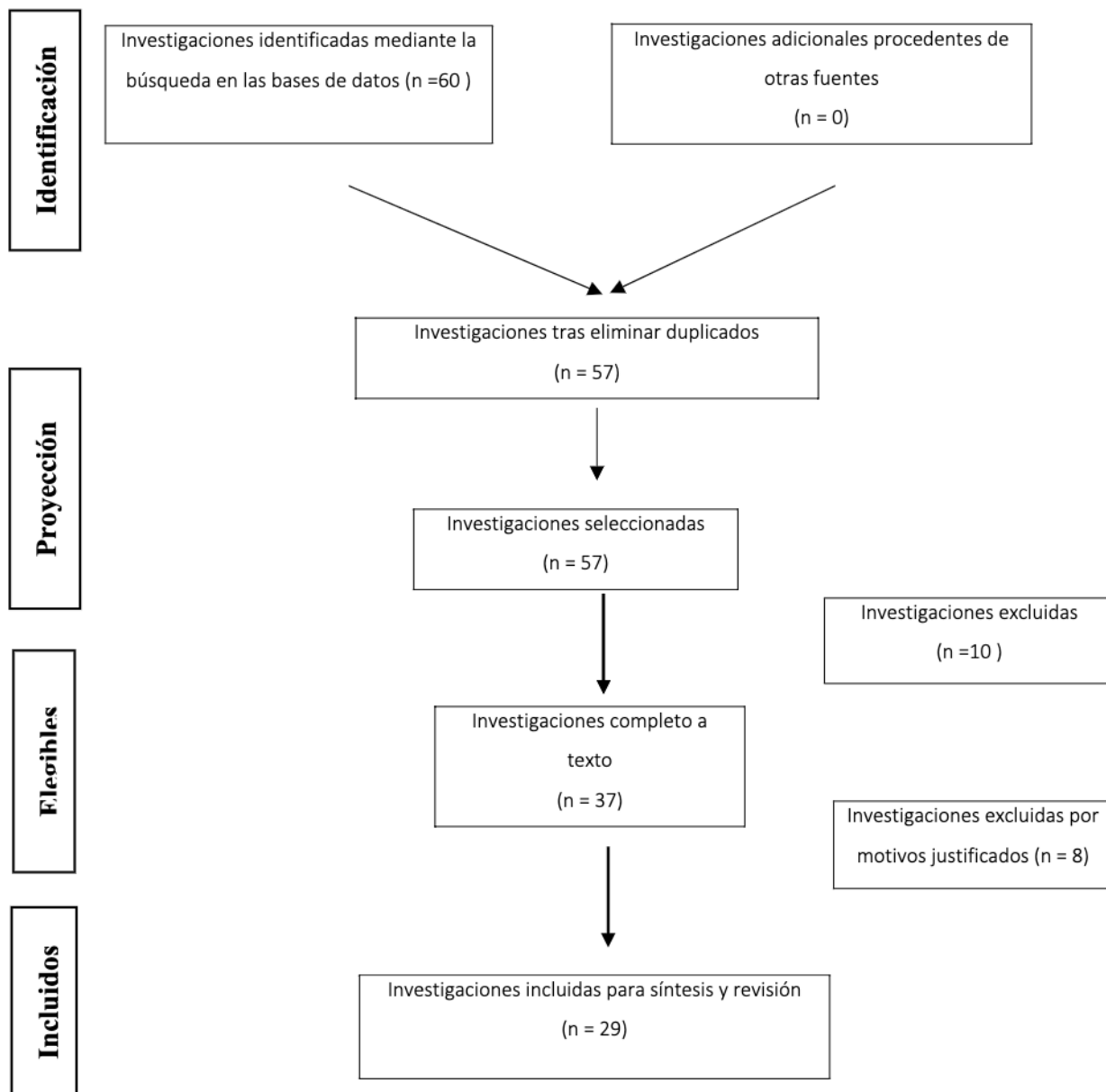
MÉTODO

La metodología empleada se basó en la revisión sistemática, que agrupa información acerca de la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria, de forma selectiva para su posterior análisis (Moreno et al., 2018). Del mismo modo el estudio se fundamenta en el método deductivo, lo que permite analizar la evaluación formativa desde un punto de vista mayor, sin desmerecer el análisis inductivo, que se configura en la percepción de experiencias particulares (Andrade et al., 2018). El método deductivo posibilita analizar la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria desde principios heurísticos (Palmett, 2020). Así también propone el análisis crítico de la evaluación formativa para docentes de primaria a lo largo del tiempo, desde un panorama general, contemplando principios genéricos de la evaluación que implique una mirada a la formación integral.

Las etapas de la revisión sistemática según Begoña et al., (2018) inicia con la formulación de los objetivos y formulación del problema, identificación de las fuentes, revisión de bibliografía donde se aplican criterios de selección para la obtención de resultados y conclusiones. En tal sentido se realizó una búsqueda de literatura científica relacionada con la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria publicada en los últimos diez años. Para su desarrollo se utilizaron las pautas establecidas en la declaración PRISMA con la finalidad de realizar la revisión sistemática manera organizada y coherente para responder a las interrogantes: ¿Por qué es importante la evaluación formativa? ¿En qué consiste el proceso de evaluación formativa? Seguidamente se describen las diferentes etapas de elaboración:

Se revisaron artículos en español e inglés con un período de 10 años, publicaciones entre enero de 2012 y octubre de 2022, en bases de datos confiables como *Science Direct*, Dialnet, ERIC, Scielo y Redalyc. Para ello se combinaron los términos evaluación formativa, retroalimentación y educación primaria mediante la utilización de los conectores booleanos AND y OR. En el estudio se consideró el criterio de incluir *artículos* publicados entre los años 2012 y 2022 en inglés y español de texto completo disponible. Para el caso de la exclusión se descartaron artículos que no estuvieran en el rango 2012-2022 y aquellos en otro idioma diferente al inglés o español, igualmente papers incompletos. A continuación, se muestra la figura que refleja el diagrama de flujo del procedimiento en la búsqueda y selección siguiendo las pautas PRISMA.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA



DESARROLLO Y DISCUSIÓN

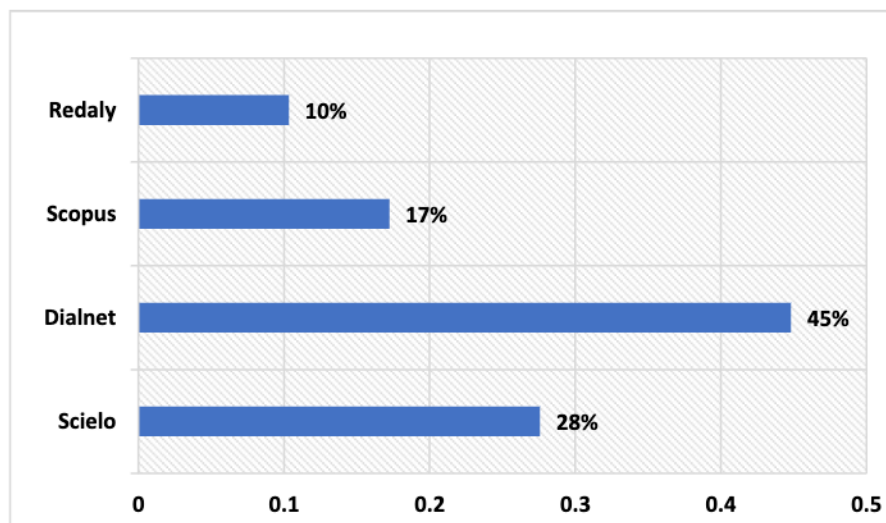
Luego de realizar la revisión sistemática de los artículos acorde al título de investigación en la primera etapa se tuvo un total de 60 artículos científicos, cada uno de ellos fueron revisados exhaustivamente quedando un número de 29, cuya información se encuentra en la Tabla 1, se consideró los siguientes aspectos en la tabla, nombre de los autores, año de la publicación, plataforma donde se encontró el artículo, país donde se publica el artículo, título de la publicación. Se tomaron en consideración 3 Redalyl, 4 Scopus, 8 Scielo y 13 Dialnet

Tabla 1. Características principales de la revisión sistemática de artículos analizados

Autor(es). año	Base de datos	Revista	País/lengua	Nombre de la publicación
(Talanquer, 2015)	Scielo	Educación Química	Estados Unidos/inglés	The importance of Formative Assessment.
(Herrero, López, & Manrique, 2020)	Dialnet	Cultura, Ciencia y Deporte	España/ español	La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria.
(Martos, Estevan, Molina, & García, 2018)	Scielo	Estudios pedagógicos (Valdivia)	España/ español	Efecto de la Intervención Docente en la Percepción de Competencia y Motivación de Futuros Maestros de Primaria.
(Torres, Chávez, & Cadenillas, 2021)	Dialnet	Revista Innova Educación	Perú/ español	Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular.
(Reyes, 2019)	Dialnet	Revista de innovación y buenas prácticas docentes	España/ español	Experiencia “tricantina” de evaluación formativa y compartida en Educación Primaria.
(Cañadas & Santos, 2021)	Scielo	Revista Electrónica Educare	España/ español	La evaluación formativa desde la perspectiva de docentes noveles en las clases de educación física en primaria y secundaria.
(Requena, 2020)	Dialnet	La tecnología como eje del cambio metodológico	España/ español	Implementación de actividades de evaluación formativa con elementos de gamificación en ciencias sociales.
(García & López, 2018)	Dialnet	La evaluación educativa: entre la emoción y la razón	España/ español	Evaluación formativa y compartida en 1º de Educación Primaria una experiencia de éxito en el área de Matemáticas.
(Sainz, 2015)	Dialnet	Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida	España/ español	La evaluación formativa en el ámbito del prácticum escuchamos las reflexiones de los estudiantes.
(Leyton & Bucheli, 2022)	Scielo	Educación científica y tecnológica	Español / Inglés	Tools Used for Automated Formative Assessment in Computer-Assisted Programming Courses.
(Becerra, Malca, Maygual, & Ramos, 2022)	Scielo	Revista de ciencias sociales y humanidades	España/ español	Calidad de la evaluación formativa para el aprendizaje de matemática en virtualidad, institución José Antonio Lizarraburu.
(Moreno, Tafoya, & Boroel, 2022)	Scielo	Revista mexicana de investigación educativa	España/ español	Evaluación formativa de programas de posgrado: un caso de la Universidad Autónoma de Baja California.
(Villagra, Mellado, & Leiva, 2022)	Scielo	Revista Sophia Austral	España/ español	Formación docente Evaluación formativa Self Study Amigos críticos Reflexión pedagógica.
(Mellado, Sanchez, & Blanco, 2021)	Scielo	ALTERIDAD. Revista de Educación	España/ español	Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences.
(Sancho, 2019)	Dialnet	Revista Infancia, Educación y Aprendizaje,	España/ español	Autoevaluación y autocalificación desde la evaluación formativa. Una propuesta en Educación Primaria.

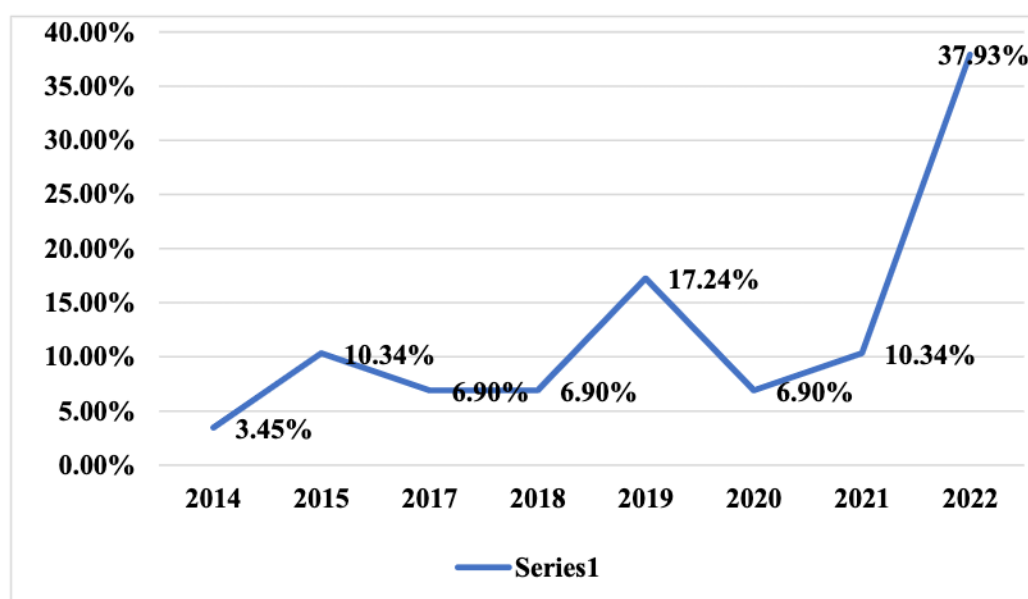
Autor(es). Año	Base de datos	Revista	País/lengua	Nombre de la publicación
(Pastos, Velasco, & Scott, 2019)	Dialnet	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	España/ español	Evaluación Formativa y Compartida en Educación.
(Herranz, 2019)	Dialnet	Revista Infancia, Educación y Aprendizaje	España/ español	Evaluación formativa y compartida en Educación Primaria. Una experiencia de autoevaluación y autocalificación en el área de Matemáticas.
(Cano & Lara, 2019)	Dialnet	Revista Infancia, Educación y Aprendizaje	España/ español	Diagnóstico y evolución hacia un modelo de evaluación formativa en maestros de Educación física en Primaria.
(Vizcarra & Maguiña, 2022)	Dialnet	Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional,	España/ español	La evaluación formativa en la educación virtual en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria – 2021.
(Casado & Berrocal, 2017)	Dialnet	Revista Infancia, Educación y Aprendizaje,	España/ español	Recursos para las buenas prácticas y la evaluación formativa (Educación Infantil y Primaria).
(Diez, 2015)	Dialnet	Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida	España/ español	La evaluación formativa en la asignatura Prácticum II de educación primaria (mención: inglés).
(Sanchez, Gonzales, & Bustamante, 2022)	Scopus	formación Universitaria	Estados Unidos/ingles	Formative assessment in the classroom: an analysis of what it means for preschool educators in training.
(Hidalgo, Valladares, Coronado, Ruiz, & Chura, 2022)	Scopus	Universidad y Sociedad	Estados Unidos/ingles	Communicative approach and formative assessment in the sub-ject of english and university students.
(Vargas, Sito, Toledo, & Mendoza, 2022)	Scopus	Universidad y Sociedad	Estados Unidos/ingles	Formative assessment and learning and knowledge technologies.
(Elena, 2022)	Scopus	Revista de Ciencias Sociales	Estados Unidos/ingles	Formative assessment as a mentor process in teaching and learning towards educational quality.
(Guzman & Alvarez, 2022)	Scopus	Revista de Ciencias Sociales	Estados Unidos/ingles	Formative assessment as a challenge for university education in the face of virtuality in times of the pandemic.
(Cruzado, 2022)	Redaly	Comuniación	España/ español	Formative Assessment in Education
(Calero, 2014)	Redaly	Investigaciones sobre Lectura	España/ español	Fluidez lectora y evaluación formativa.
(Silva, 2017)	Redaly	Revista de Gestão e Avaliação Educacional	Brasil/Portugues	Avaliação formativa na educação: Um passo para o sucesso

Figura 2



En la figura 2, respecto a los gráficos obtenidos se identificaron que el 45% corresponden a la revista Dialnet, el 28% Scielo, el 17% Scopus y el 10% Redalyl. Concerniente a los artículos encontrados en los últimos 10 años del 2014 hubo un promedio del 3,45% revistas encontradas, el 10,34% son del año 2015, el 6,90% del 2017 y 2018, el 17,24% del año 2019, 6,90% del 2020, el 10,34% 2021 y con el mayor porcentaje fue del año 2022 con el 37,93%, estos datos se observan en la figura 3

Figura 3. Artículos encontrados en los últimos 10 años



DISCUSIÓN

Según Moll (2018) la evaluación formativa en el nivel primario, se concreta en actividades que realiza el profesor y alumno, para evaluar sus capacidades y de esta información poder mejorar diferentes aspectos donde se permita generar una mayor enseñanza por parte del docente y mayor aprendizaje por parte del discente. El docente deberá contar con estrategias que conduzcan a los alumnos a indagar sobre los temas desarrollados en clases de modo que se potencie una retroalimentación autónoma. Bajo la misma perspectiva el autor Silva (2017) menciona que la evaluación formativa en primaria, presenta características relevantes para la mejorar el aprendizaje del menor, una de ellas es la investigación y la segunda el diagnostico, la primera consiste en establecer los métodos, técnicas que conducirán a la creación de una carpeta personal de cada estudiante, teniendo como complemento el diagnostico, donde se fijaran las debilidades y fortalezas del estudiantes, esta carpeta será analizada y estudiada por los responsables para conseguir y alcanzar los objetivos.

Apoyando a esta premisa el autor Macri (2019) sostiene que la evaluación formativa es la acción de retroalimentar el aprendizaje, cuyo objetivo es la regulación por parte del alumno, el cual tiene como fin obtener información respecto a los logros y dificultades, con el objetivo de poder corregirlos, esto se logra sin juzgarlos, ni calificarlos de tal forma el que menor tenga la confianza de preguntar sus dudas e inquietudes, de esta manera el menor podrá realizar un aprendizaje por descubrimiento. Calero (2014) menciona que en la educación primaria, el proceso de evaluación debe apoyar o conducir a lograr un aprendizaje significativo, no solo una medición de los conocimientos, bajo este principio trascendental de la evaluación formativa se deja de lado los logros alcanzados por los estudiantes, uno de ellos conseguir un adecuado nivel de lectura, que consiste en la identificación de palabras, fluidez, contar con un amplio vocabulario, comprensión lectora y conseguir un pensamiento crítico, analítico de la información revisada o leída.

Para el autor Talanquer (2015) la evaluación formativa tiene como finalidad analizar las conductas y comportamiento de los estudiantes, posteriormente el docente tomará acciones que fortalezca el proceso de aprendizaje del discente. Este tipo de metodología suele darse de forma cíclica, dado que el educador deberá tomar en consideración los pensamientos, ideas, conceptos de los alumnos y poder realizar inferencias respecto al nivel de comprensión que haya obtenido de acuerdo al material brindado, con el objetivo

de conocer los aprendizajes logrados e interiorizados. Elena (2022) hace referencia que la evaluación formativa se debe enfocar en activar el interés y curiosidad de los alumnos por alcanzar un aprendizaje y profundizarlos a través de la búsqueda de soluciones. Consiguiendo que las habilidades de autorregulación y conocimientos conlleven a una aprehensión sostenible.

Este tipo de premisa coincide con el autor Herrera et al., (2020) los cuales mencionan que la evaluación formativa está basada en el método de evaluación continua, tanto del docente como del estudiante, con el fin de incrementar procesos de enseñar y aprender. Este tipo de evaluación aplicado a nivel primario estará presente en la forma de preparación que tenga el estudiante en niveles superiores. Bajo la misma línea Martos (2018) menciona que la evaluación formativa tiene como propósito principal brindar un aprendizaje que consista en realizar un feedback, entre docente - alumno y alumno – docente de esta manera se lograra identificar los aspectos positivos y negativos del aprendizaje y finalizar con las modificaciones de los errores encontrados.

Torres et al., (2021) manifiestan que la identificación de tales errores, requieren del uso de herramientas es así que la evaluación formativa es el inicio para una correcta enseñanza en los estudiantes que contribuirá en el fortalecimiento de aprendizajes, este tipo de trabajo se realiza de manera grupal, fomentando la unión y cooperación dentro del aula, los alumnos compartirán conocimientos previos concernientes a la actividad a realizar, fomentando un ambiente de creación e interacción en el aula. Dichos comportamientos expresados en el nivel primario, serán trascendentales, ya que acompañarán al estudiante durante toda su vida académica, pues el estudiante esperara ser evaluado con lineamientos similares. Cruzado (2021) indica que la evaluación formativa a nivel internacional tiene como objetivo el poder identificar el desarrollo del aprendizaje de una forma correcta y responsable en los estudiantes, el cual se realizara a través de una supervisión por parte de los tutores o profesores, quienes podrán identificar las habilidades y capacidades, así como las deficiencias que pueda presentar el estudiante. Por lo tanto, es importante evaluar la pedagogía dentro de las aulas de los colegios, donde se deberá ofrecer un aprendizaje de calidad que direcciona la evaluación en el proceso de aprendizaje,

Sin embargo, Cañadas y Santos (2021) en los hallazgos obtenidos en su investigación, evidencian que en las instituciones educativas donde se practica una evaluación

formativa deficiente, existe un proceso de enseñanza limitado, por ende, el aprendizaje del estudiante presenta limitaciones en su desarrollo, esto en niveles iniciales causa retraso en los conocimientos por adquirir. En tal sentido la manera como los docentes asumen la evaluación formativa en sus aulas influye en su éxito, pero muchos de ellos son renuentes a cambiar sus prácticas para implementarla (Yan et al., 2022). Otro autor que reafirma esta premisa es Guzmán y Álvarez (2022) que la evaluación formativa debe propiciar un ambiente donde los estudiantes puedan realizar participaciones y por ende envidiaran un interés por aprender nuevos conocimientos, para luego poder compartirlos con sus amigos del colegio y familiares, logrando establecer una retroalimentación asertiva, se debe dejar en claro que la evaluación formativa su finalidad no es generar una calificación al estudiante, sino contribuir a un aprendizaje asimismo al docente, tomando conciencia de la práctica y habilidades de cada estudiante.

Becerra (2022) por su parte manifiesta que, en la evaluación formativa, los actores principales son los educadores y educandos, asimismo se toma en consideración el contexto que se ubican en el currículo nacional y las adaptaciones son realizadas para poder generar un aprendizaje significativo, importante en nivel primario, ya que servirán de base para acceder a niveles superiores.

En tanto Moreno, et al., (2022) enfocan su estudio a la dificultad de la programación de la evaluación formativa y la disposición del estudiante, ante ello, se evalúa la necesidad de un sistema flexible, que permita al estudiante el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para lograr las competencias del currículo escolar. La flexibilidad contribuirá a la formación crítica y autónoma de los estudiantes, cualidades necesarias en futuros ámbitos profesionales, es así que los estudiantes deben de crear bases sólidas en las primeras etapas de su formación académica. En torno a la reflexión sobre la importancia de la evaluación formativa Villagra et al., (2022), analizan el significado y transformación a nivel sistemático de la práctica evaluativa del docente. En función a este análisis se logró evidenciar tensiones entre el proceso de aprendizaje y la evaluación a nivel formativo, logrando plantear mejoras en la práctica evaluativa, con mayor énfasis reflexivo. En otras palabras, se hace una crítica a la evaluación tradicional en nivel primario, la cual empleaba valores numéricos que desmotivaban el aprendizaje en los estudiantes, ante ello se implementan nuevas formas de evaluación, que constan de etapas y valores menos nocivos.

Por su parte Mellado et al., (2021), reflexionan acerca de dicho modelo tradicional de la educación, ésta a su vez comprende un desempeño memorístico de conocimientos por parte de los estudiantes, en el que los docentes basaban sus calificaciones. Tales autores analizan históricamente la evaluación formativa y sumativa, concluyendo con que ambas deben considerar los avances tecnológicos y enseñanza práctica, innovando la evaluación docente desde los niveles básicos hasta los más avanzados.

Conforme a ello Sancho (2019) analiza la evaluación de corte formativo desde el inicio de la enseñanza hasta la evaluación de aprendizajes. La importancia de los estudiantes como actores del proceso se hace vital en cada fase, así como la retroalimentación reflexiva, donde el aprendizaje de los estudiantes enriquece el desempeño profesional de los educadores, estos a su vez, en función a la experiencia, deben de construir un programa curricular acorde al contexto de los estudiantes.

En este aspecto Pastos et al., (2019) evalúan el proceso de aprendizaje dentro del programa curricular de los docentes. Diferenciando el proceso de evaluación, con el puntaje o calificación, dichos autores consideran que: se debe de evaluar, sin necesidad de poner puntajes, ello incide en el aprendizaje y motivación del estudiantado. Por ende, uno de los desafíos principales que debe afrontar el docente es transformar su modelo de evaluación calificadora a otro cuyo centro es mejorar los aprendizajes mediante la evaluación formativa. (Bizarro et al., 2021). Sostiene que en la actualidad se asume que la evaluación formativa implica devolver de una forma correcta los niveles de logro de los estudiantes, bien detallada, con los errores minuciosamente especificados.

En este entender Cano y Lara, (2019) consideran que la evaluación formativa en nivel primario debe ser estructurada de manera que el alumno no solo este como espectador, sino, más bien, tenga un papel activo, y auto reflexivo, motivando el dialogo de forma crítica, ello conllevara a la mejora de la enseñanza inicial. Se debe de dejar de lado la formación tradicional que, conforme a la revisión sistemática de la evaluación formativa, evidencia aprendizajes a corto plazo.

CONCLUSIONES

La evaluación formativa es un proceso empleado para diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes, conforme a la revisión sistemática, la evaluación formativa busca evidenciar el nivel del aprendizaje del alumno, para implementar mejoras en su formación, esta a su

vez se manifiesta mediante instrumentos aplicados por el docente en el proceso de la enseñanza, pueden ser preguntas, evaluación de conocimientos, practicas, etc.

La evaluación en el proceso de formación es importante porque evidencia las dificultades en el proceso de aprendizaje, y permite la implementación de medidas correspondientes de forma oportuna. El proceso de evaluación formativa consiste en evaluar si el estudiante internaliza de manera esperada los aprendizajes que el docente imparte en clases. Este diagnóstico permite reforzar los puntos de quiebre en el proceso de aprendizaje.

Es necesario que se construya una cultura educativa con base en la vinculación de la teoría y la práctica en el proceso de aprendizaje. No suma un discurso que no busca un cambio verdadero en los sistemas de educación ni cuya implementación se imponga. Son las prácticas reflexivas y críticas de los docentes las que ayudan a darle otro sentido a la evaluación.

REFERENCIAS

- Agustín Padilla Caballero, J. E., La Chira Loli, M. B., De La Cruz Cámara, J., Cervantes Rosas, C., & Sánchez Panduro, J. (2022). Rol del docente en el proceso de evaluación formativa en el entorno virtual. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1563–1573. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.435>
- Andrade, F., Machado, O., & Armendariz, C. (2018). Inductive method and its deductive refutation. *Conrado- Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300117
- Becerra, L., Malca, J., Maygualema, B., & Ramos, S. (2022). Calidad de la evaluación formativa para el aprendizaje de matemática en virtualidad, institución José Antonio Lizarzaburu. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 17, 70-81. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.17.04>
- Begoña, M., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Scielo*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Bizarro, W., Paucar, P., & Chambí, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias*

- De La Educación, 19, 872 - 891.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Investigaciones sobre Lectura*, 33-48.
- Campos, G. (2019). La evaluación formativa en el aula universitaria. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 5(2), 91-95. doi:<https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1626>
- Cano, A., & Lara, E. (2019). Diagnóstico y evolución hacia un modelo de evaluación formativa en maestros de Educación física en Primaria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 496-503. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7319737>
- Cañadas, L. (2021). La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5516/551666171017/551666171017.pdf>
- Cañadas, L., & Santos, M. (2021). La evaluación formativa desde la perspectiva de docentes noveles en las clases de educación física en primaria y secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 452-471. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000300452
- Casa-Coila, M. D., Yana Salluca, M., Mamani Jilaja, D., Alanoca Gutierrez, R., & Perez, K. (2022). Evaluación formativa en el proceso enseñanza y aprendizaje durante la pandemia COVID-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1729–1741. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.449>
- Casado, P., & Berrocal, O. (2017). Recursos para las buenas prácticas y la evaluación formativa (Educación Infantil y Primaria). *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 778-783. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7319821>
- Cruzado, J. (2022). Formative Assessment in Education. *Comunicacion*, 13(2), 149-160. doi: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Diez, A. (2015). La evaluación formativa en la asignatura Prácticum II de educación primaria (mención: inglés). *Tendencias emergentes en evaluación formativa y*

- compartida*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922638>
- Elena, Y. (2022). Formative assessment as a mentor process in teaching and learning towards educational quality |. *Revista de Ciencias Sociales*, 255-269.
- Galarza, F. (2021). Evaluación formativa. Una revisión sistemática: conceptos, autorregulación y educación en línea. 6(5-1), 5-17. doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.681
- Garcia, S., & Lopez, M. (2019). Evaluación formativa y compartida en 1º de Educación Primaria. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*, 8(1), 48-57. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7045826>
- Garcia, S., & López, V. (2018). *Evaluación formativa y compartida en 1º de Educación Primaria una experiencia de éxito en el área de Matemáticas*. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8641457>
- Guzman, M., & Alvarez, A. (2022). Formative assessment as a challenge for university education in the face of virtuality in times of the pandemic. *Revista de Ciencias Sociales*, 16-18.
- Herranz, M. (2019). Evaluación formativa y compartida en Educación Primaria. Una experiencia de autoevaluación y autocalificación en el área de Matemáticas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 206-211. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7319716>
- Herrero , D., López, V., & Manrique, J. (2020). La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 213-222. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7427876>
- Herrero, D., Lopez, V., & Manrique, J. (2020). Formative and shared assessment in cooperative learning contexts in physical education in primary. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 213-222.
- Hidalgo, M., Valladares, J., Coronado, M., Ruiz, J., & Chura, E. (2022). Communicative approach and formative assessment in the sub-ject of english and university students. *Universidad y Sociedad*, 144-152.

- Leyton, G., & Bucheli, V. (2022). Tools Used for Automated Formative Assessment in Computer-Assisted Programming Courses. *Scielo*, 45(3). doi:<https://doi.org/10.14483/issn.2344-8350>
- López, V., Sonlleve, M., & Martínez, S. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en Educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12 (1), 5-9. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1>
- Macri, M. (2019). *La evaluacion formativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Martos, D., Estevan, I., Molina, J., & García, X. (2018). The Effect of a Teaching Intervention on Pre-service Primary School Teachers' Perceived Competence and Motivation in Physical Education Utilizing Formative and Shared Assessment. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 205-221. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000200205&script=sci_arttext
- Mellado, P., Sanchez, P., & Blanco, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(2), 170-183. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.01>
- Moll, S. (2018). Evaluación formativa. ¿Qué es? ¿Cuál es su finalidad? *Justifica*, 2018.
- Moreno , B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Systematic Reviews: definition and basic notions. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184
- Moreno, J., Tafoya, A., & Boroel, B. (2022). Evaluacion Formativa de programa de posgrado: un caso de la Universidad Autonoma de Baja California. *Revista mexicana de investigacion educativa*, 483-509.
- Palmett, A. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplina*. Obtenido de <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Pastos, V., Velasco, M., & Scott, M. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en Educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 5-9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908767>
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar.

- Rakoczy, K., Pinger, P., Hochweber, J., Klieme, E., Schütze, B., & Besser, M. (2019). Formative assessment in mathematics: Mediated by feedback's perceived usefulness and students' self-efficacy. *Learning and Instruction*, 60, 154–165. doi:<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.01.004>
- Requena, I. (2020). Implementación de actividades de evaluación formativa con elementos de gamificación en ciencias sociales. *La tecnología como eje del cambio metodológico*, 720-723. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7832522>
- Reyes, V. (2019). Experiencia “tricantina” de evaluación formativa y compartida en Educación Primaria. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 132-141. Obtenido de <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/12002/pdf>
- Sainz, A. (2015). La evaluación formativa en el ámbito del practicum escuchamos las reflexiones de los estudiantes. *Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5982719>
- Sanchez, G., Gonzales, M., & Bustamante, J. (2022). Formative assessment in the classroom: an analysis of what it means for preschool educators in training. *Formacion Universitaria*, 69-78.
- Sancho, M. (2019). Autoevaluación y autocalificación desde la evaluación formativa. Una propuesta en Educación Primaria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 579-583. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7319664>
- Silva, O. (2017). Avaliação formativa na educação: Um passo para o sucesso. *Revista de Gestão e Avaliação Educacional*, 6(3), 137-141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=471855302010>
- Talanquer, V. (2015). The importance of Formative Assessment. *Educación Química*, 177-179. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v26n3/0187-893X-eq-26-03-00177.pdf>
- Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Formative evaluation: a look from its various strategies in regular basic education. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386-400. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>

- Torres, J., Chavez, H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386-400. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>
- Vargas, G., Sito, L., Toledo, E., & Mendoza, M. (2022). Formative assessment and learning and knowledge technologies. *Universidad y Sociedad*, 339-348.
- Veugen, M., Gulikers, J., & den Brok, P. (2021). We agree on what we see: Teacher and student perceptions of formative assessment practice. *Studies in Educational Evaluation*, 70, 1-14. doi:<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101027>
- Villagra, C., Mellado, M., & Leiva, M. (2022). Prácticas evaluativas en la formación inicial de docentes : un estudio self study colaborativo. *Revista Sophia Austral*, 28. doi:<https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222803>
- Vizcarra, C., & Maguiña, J. (2022). La evaluación formativa en la educación virtual en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria – 2021. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, (7). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354902>
- Yan, Z., Chiu, M. M., & Chi Keung Chen, E. (2022). Predicting teachers' formative assessment practices: Teacher personal and contextual factors. *Teaching and Teacher Education*, 14, 1-13. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103718>